

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENT COMPLIANCE BEHAVIOR
IN THE CONTEXT OF IDENTITY AND AUTONOMY DEVELOPMENT****N.D. Kasymova**Professor, Department of Social Sciences and Humanities,
University of Economics and Pedagogy.

ORCID: 0009-0000-1910-6006

Email: kasimovanargiza0707@gmail.com

Annotation: The article examines the psychological characteristics of students' compliant behavior in the context of identity formation and autonomy development. Compliance is analyzed as a multidimensional phenomenon including normative and value-based components that differently affect subjectivity and professional identity. The theoretical framework is based on the psychosocial development concept of Erik Erikson and the self-determination theory of Edvard Desy and Richard Rayan.

Keywords: constructive compliance supports professional development; excessive normative compliance reduces autonomy.

Аннотация : В статье рассматриваются психологические особенности комплаентного поведения студентов в контексте формирования идентичности и автономии личности. Комплаентность анализируется как многоуровневый феномен, включающий нормативный и ценностный компоненты, по-разному влияющие на развитие субъектности и профессиональной идентичности. Теоретической основой исследования выступают концепция психосоциального развития Эрик Эриксон и теория самодетерминации Эдвард Деси и Ричард Райан.

Ключевые слова: комплаентность, идентичность, автономия, субъектность, студенты, высшее образование.

Maqolada talabalarning komplaent xulq-atvorining psixologik xususiyatlari shaxsiy identifikatsiya va avtonomiya shakllanishi kontekstida tahlil qilinadi. Komplaentlik ko'p darajali fenomen sifatida ko'rib chiqilib, uning normativ va qadriyatlarga asoslangan turlari subyektlik hamda kasbiy identifikatsiyaga turlicha ta'sir ko'rsatishi yoritiladi. Tadqiqotning nazariy asosini Erik Eriksonning psixososial rivojlanish konsepsiyasi hamda Edvard Desy and Richard Rayan tomonidan ishlab chiqilgan o'z-o'zini belgilash nazariyasi tashkil etadi.

Kalit so'zlar:komplayentlik, indentivlik, mustaqillik, sub'yekt, talabalar, oliy ta'lim.

В соответствии с указами Президента Республики Узбекистана Ш.М.Мирзиёева, о модернизации системы высшего образования, а также принятия решениями Министерства высшего образования по развитию академической автономии вузов приоритетом становится формирование субъектной позиции обучающихся. Современный студент должен демонстрировать не только адаптивность, но и способность к самостоятельному принятию решений.[1]

Комплаентное поведение в образовательной среде приобретает особую значимость как механизм адаптации, однако его влияние на формирование идентичности и автономии требует эмпирического анализа.

Мировые психологи В.Каппони и Т.Новак в своей книге «Сам себе психолог»

определили следующую цитату, «Познай самого себя» - было начертано на известном древнегреческом храме. С тех давних пор (а может быть, и с более давних) времен люди пренебрегают этим поучением.[2]

Создается такое впечатление, будто мы созданы в условиях непримиримого столкновения формы с содержанием: внешние требования, нормы и ожидания задают «форму» нашего существования, тогда как внутренние стремления, ценности и переживания наполняют его «содержанием». В контексте высшего образования это противоречие особенно отчетливо проявляется в феномене комплаентного поведения студентов — их склонности подстраиваться под институциональные ожидания, правила и авторитет преподавателя.

Комплаентность в академической среде может рассматриваться как адаптивный механизм социализации. Студент, вступая в новую образовательную систему, сталкивается с уже сложившейся культурой норм и символических требований: от регламентов учебного процесса до негласных стандартов «успешности». Подобно тому, как описывал Эрик Эриксон в своей теории психосоциального развития, период юности связан с кризисом идентичности — поиском ответа на вопрос «кто я?».[3] В этом процессе комплаентность может играть двойственную роль: с одной стороны, она помогает временно обрести устойчивость через принятие внешних моделей; с другой — рискует закрепить зависимую позицию, если подмена внутреннего выбора внешним одобрением становится устойчивой стратегией.

С точки зрения теории самодетерминации Эдвард Деси и Ричард Райан, считают что автономия является базовой психологической потребностью наряду с компетентностью и связанностью.[4]. Когда образовательная среда чрезмерно акцентирует форму — стандарты, отчетность, формальные критерии — без поддержки внутренней мотивации, комплаентное поведение студентов может становиться внешне регулируемым: они действуют не из интереса или ценностного согласия, а ради избегания санкций или получения одобрения. В этом случае формирование идентичности происходит по пути интроекции — усвоения норм без их глубокого осмысления.[5]. Теория самодетерминации — это мотивационная концепция, объясняющая, **как и при каких условиях формируется автономная, внутренняя мотивация личности**, а также каким образом социальная среда может поддерживать или подавлять её.

Также, Эдвард Деси и Ричард Райан определили некоторые базовые психологические потребности:

1. **Автономия** — ощущение, что действия совершаются по собственному выбору.
2. **Компетентность** — чувство эффективности и успешности.
3. **Связанность (принадлежность)** — ощущение принятия и значимых отношений с другими.

Если образовательная среда поддерживает эти потребности, развивается **внутренняя мотивация** и устойчивая идентичность. Если же они фрустрируются, то поведение становится формально-комплаентным и внешне регулируемым.

2. По континуум мотивации выделяют несколько типов регуляции поведения — от полной внешней зависимости до автономии:

- **Внешняя регуляция** — поведение ради награды или избегания наказания.
- **Интроецированная регуляция** — действие из чувства вины или долга.

- **Идентифицированная регуляция** — осознанное принятие ценности действия.
- **Интегрированная регуляция** — включение ценности в структуру «Я».
- **Внутренняя мотивация** — деятельность ради интереса и смысла.

Для анализа комплаентного поведения студентов особенно важны уровни внешней и интроецированной регуляции.[7]

3. Ключевые публикации

- **Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior**
Базовая работа, где систематизирована теория.
- **Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness**
Современное обобщение теории и эмпирических исследований.

4. Значение для темы идентичности и комплаентности

В образовательной среде:

- Контролирующий стиль преподавания → усиливает внешнюю регуляцию и комплаентность.
- Поддерживающий автономию стиль → способствует формированию внутренне принятой идентичности.

Таким образом, теория самодетерминации позволяет объяснить, когда комплаентное поведение является признаком зависимости, а когда — этапом интериоризации ценностей и становления автономии.

Однако комплаентность не обязательно противоположна автономии. В определённых условиях она может стать этапом на пути к внутренней интеграции. Осознанное принятие норм — когда студент понимает их смысл и соотносит с собственными целями — трансформирует внешнюю регуляцию во внутреннюю. Тогда форма перестаёт подавлять содержание и становится его выражением. Таким образом, в контексте формирования идентичности и автономии комплаентное поведение студентов можно рассматривать как амбивалентный феномен. Оно способно облегчать вхождение в профессиональное сообщество и структурировать процесс самоопределения, но при отсутствии поддерживающей среды рискует закреплять зависимую идентичность, ориентированную на внешнюю оценку.[6] Задача современной образовательной практики — не устранить комплаентность как таковую, а преобразовать её из механической подчинённости в осознанное принятие, способствующее развитию зрелой, рефлексивной и автономной личности.

Целью нашего исследования является: выявить психологические особенности комплаентного поведения студентов в связи с формированием идентичности и автономии. Гипотеза: существует статистически значимая взаимосвязь между типами комплаентности и уровнем автономии и профессиональной идентичности студентов.

Задачи:

Диагностировать уровни комплаентности.

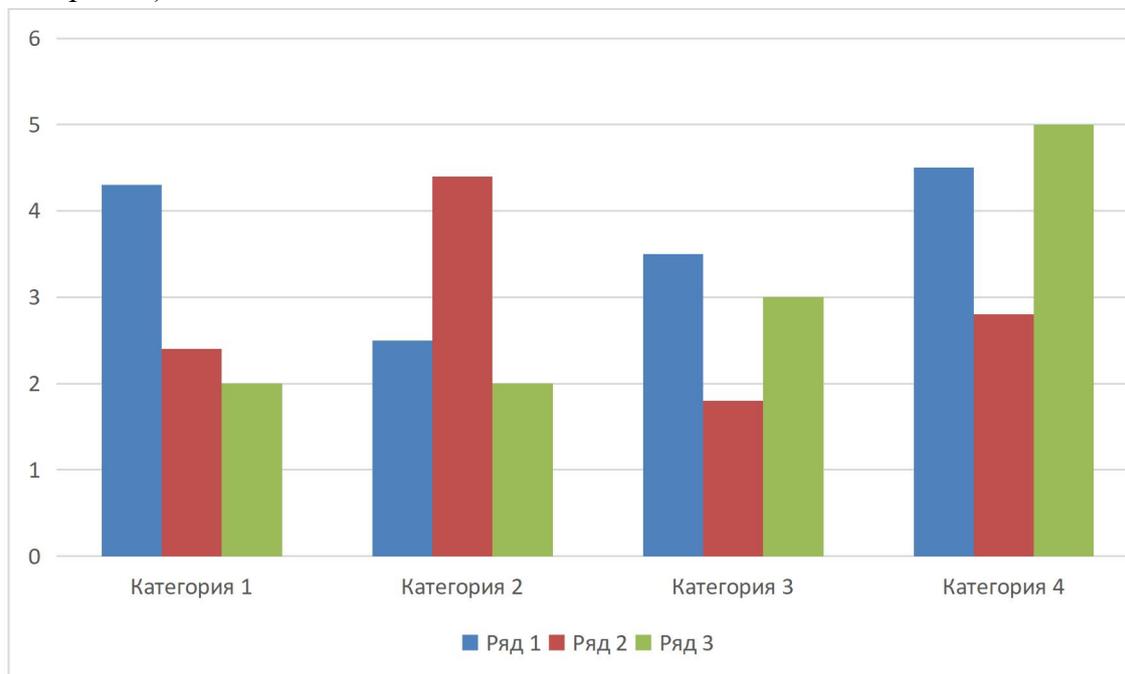
Определить показатели идентичности и автономии.

Провести статистический анализ взаимосвязей.

Методология и методы: деятельностный подход (А.Н. Леонтьев);

концепция идентичности (Э. Эриксон); теория самодетерминации (Deci & Ryan).

Чтобы проанализировать выше указанные данные нами было проведено эксперимент среди студентов 3 и 4 курса филологического направления русского языка. Участвовали в эксперименте 95 студентов из 3 курса, 30 студентов из 4 курса. (1-диаграмма)



3 курс -95 $20,4 \pm 0,8$

4 курс -30 $21,6 \pm 0,7$

Всего - 125 студентов

Методы диагностики

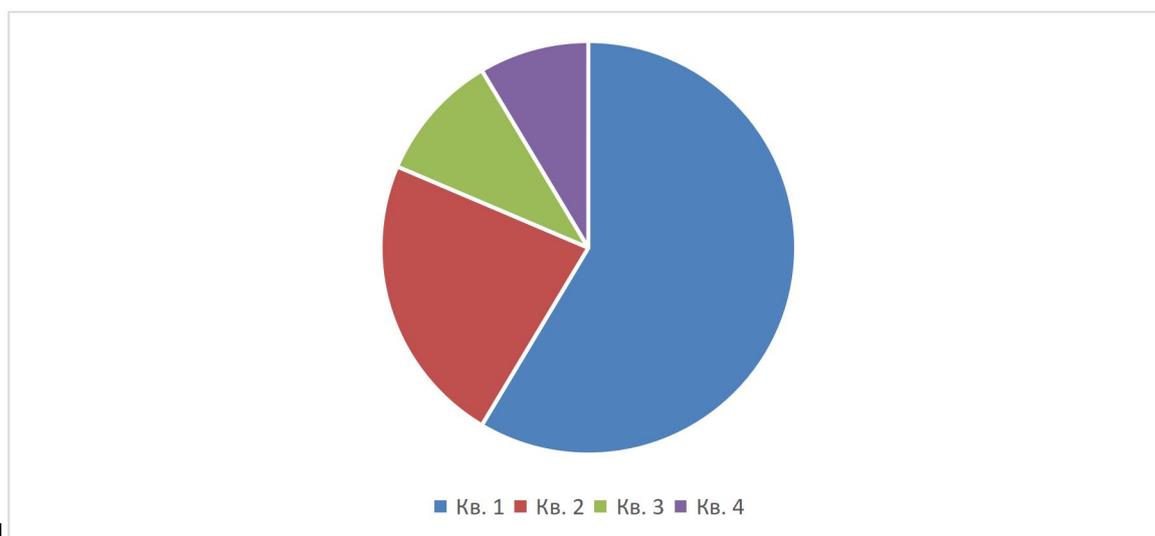
Опросник комплаентности (3 шкалы);

Методика диагностики идентичности;

Шкала автономии личности.

Обработка данных проводилась в SPSS 26.0.

Результаты исследования (2- диаграмма)



2. Корреляционный анализ (Пирсон)

Переменные	r	p
Нормативная комплаентность — Автономия	-0,41	0,000
Ценностная комплаентность — Проф. идентичность	0,47	0,000
Автономия — Проф. идентичность	0,52	0,000

3. ANOVA (однофакторный анализ)

$F(1,123)=14,87$; $p=0,000$ — выявлено влияние курса обучения на уровень автономии. Результаты. Выявлена отрицательная корреляция нормативной комплаентности и автономии ($r = -0,41$; $p \leq 0,01$) и положительная связь ценностной комплаентности с профессиональной идентичностью ($r = 0,47$; $p \leq 0,01$).

Полученные данные подтверждают гипотезу о динамическом характере комплаентности. На младших курсах доминирует нормативная комплаентность как механизм адаптации. К 4 курсу усиливается ценностная регуляция поведения, возрастает автономия и профессиональная идентичность.

Результаты соотносятся с положениями теории самодетерминации о переходе от внешней к внутренней мотивации.

Предвидя из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

Комплаентность является многоуровневым психологическим феноменом. Нормативная комплаентность отрицательно связана с автономией. Ценностная комплаентность способствует профессиональной идентичности. Старшие курсы характеризуются большей автономией.

Развитие субъектности соответствует стратегическим задачам государственной образовательной политики.

Ниже представлены практические рекомендации, логически вытекающие из полученных выводов о многоуровневом характере комплаентности, её связи с автономией и профессиональной идентичностью, а также с учётом стратегической ориентации государственной образовательной политики на развитие субъектности обучающихся.

1. Снижение нормативной комплаентности (зависимой регуляции)

Поскольку нормативная комплаентность отрицательно связана с автономией, целесообразно:

уменьшать избыточный контроль и директивность в учебном процессе;
заменять формальные требования разъяснением их профессионального смысла;
внедрять элементы выбора (вариативность заданий, форм отчётности);

использовать оценивание, ориентированное на прогресс и развитие, а не только на соответствие стандарту.

Это позволит трансформировать внешнюю регуляцию в осознанно принятую.

2. Поддержка ценностной комплаентности как ресурса профессиональной идентичности

Поскольку ценностная комплаентность способствует формированию профессиональной идентичности, рекомендуется:

включать в образовательный процесс обсуждение профессиональных норм и ценностей;

организовывать встречи с представителями профессионального сообщества;

использовать кейсы и профессиональные дилеммы;

внедрять рефлексивные задания («Моя профессиональная позиция», «Мои профессиональные ценности»).

Важно не подавлять комплаентность как таковую, а переводить её в форму осознанной интериоризации профессиональных стандартов.

3. Развитие автономии на младших курсах

С учётом того, что старшие курсы характеризуются большей автономией, рекомендуется: уже на первом курсе вводить элементы самостоятельного проектирования учебной траектории;

обучать навыкам саморегуляции (планирование, самооценка, постановка целей);

постепенно расширять степень ответственности студентов за результаты обучения.

Это позволит избежать закрепления устойчивой нормативной комплаентности на ранних этапах обучения.

4. Формирование субъектности как стратегической задачи

Развитие субъектности соответствует современным приоритетам образовательной политики (компетентностный подход, индивидуализация, практико-ориентированность).

В этой связи рекомендуется:

внедрение проектного и исследовательского обучения;

расширение академической мобильности и практик;

переход от трансляционной модели обучения к диалоговой;

развитие механизмов студенческого самоуправления.

Субъектность проявляется в способности студента быть активным автором собственной образовательной и профессиональной траектории.

Оптимальной стратегией является не устранение комплаентности, а её качественная трансформация: от нормативной (внешне регулируемой) — к ценностной и интегрированной, способствующей формированию автономной профессиональной идентичности и зрелой субъектной позиции.

Список литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 24 декабря 2021 г. «О дополнительных мерах по обеспечению академической, организационной и административной независимости государственных высших образовательных учреждений»
2. В.Каппони Т.Новак. Сам себе психолог. -СПб: Питер Пресс, 1996. -224 с. -(серия «Сам себе психолог»).
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. — М.: Прогресс, 1996.
4. Deci E.L., Ryan R.M. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation // American Psychologist. 2000. Vol. 55(1). P. 68–78.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.

6. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Академия, 2007.

7. Ryan R.M., Deci E.L. Intrinsic and Extrinsic Motivations // Contemporary Educational Psychology. 2000. Vol. 25. DOI: 10.1006/ceps.1999.1020