

IMPROVING THE QUALITY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND DIGITAL TECHNOLOGIES**Sultonova Shaxnoza Musa kizi****ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ****Султонова Шахноза Муса кизи**

Annotation: This article examines the role of artificial intelligence and digital technologies in improving the quality of foreign language teaching in military educational institutions. The study is based on the analysis of modern scientific literature and international analytical materials devoted to military language education, digital transformation, and AI-assisted language learning. The results show that digital technologies contribute to the flexibility, continuity, and accessibility of the educational process, while artificial intelligence enhances the personalization of learning, accelerates feedback, and supports the development of speaking, writing, and professional communication skills. Particular attention is paid to the specific features of foreign language training in military education, including the acquisition of specialized terminology, the modeling of professional communication situations, and preparation for international cooperation. The article concludes that the successful implementation of artificial intelligence and digital technologies in military foreign language education requires pedagogically grounded integration, teacher training, ethical regulation, and institutional support.

Keywords: artificial intelligence; digital technologies; foreign language teaching; military educational institutions; digital transformation; military education; language learning; professional communication; Military English; educational innovation

Аннотация: В данной статье рассматривается роль искусственного интеллекта и цифровых технологий в повышении качества обучения иностранным языкам в военных образовательных учреждениях. Исследование основано на анализе современной научной литературы и международных аналитических материалов, посвященных военному языковому образованию, цифровой трансформации и применению искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам. Результаты показывают, что цифровые технологии способствуют повышению гибкости, непрерывности и доступности образовательного процесса, тогда как искусственный интеллект усиливает персонализацию обучения, ускоряет обратную связь и поддерживает развитие навыков устной речи, письма и профессиональной коммуникации. Особое внимание уделяется специфике языковой подготовки в военном образовании, включая освоение специальной терминологии, моделирование профессионально-коммуникативных ситуаций и подготовку к международному взаимодействию. В статье делается вывод о том, что успешное внедрение искусственного интеллекта и цифровых технологий в военное иноязычное образование требует педагогически обоснованной интеграции, подготовки преподавателей, этического регулирования и институциональной поддержки.

Ключевые слова: искусственный интеллект; цифровые технологии; обучение иностранным языкам; военные образовательные учреждения; цифровая трансформация; военное образование; языковая подготовка; профессиональная коммуникация; Military English; образовательные инновации

Введение

В условиях стремительного технологического развития обучение иностранным языкам в военных образовательных учреждениях приобретает новое стратегическое значение. Современная военная служба требует от курсантов и офицеров не только владения профессиональной терминологией, но и способности эффективно взаимодействовать в многоязычной среде, участвовать в международных учениях, работать с иностранными источниками информации и обеспечивать межкультурную коммуникацию в условиях повышенной ответственности. В связи с этим повышение качества языковой подготовки в военных вузах все теснее связывается с внедрением **искусственного интеллекта и цифровых технологий** в образовательный процесс. Цифровая трансформация образования предполагает не просто использование отдельных электронных ресурсов, а системное включение цифровых платформ, онлайн-обучения, адаптивных курсов, аналитики данных, виртуальных сред и смешанных моделей преподавания в учебный процесс. Для военных образовательных учреждений это особенно важно, поскольку такие инструменты позволяют обеспечивать непрерывность обучения, гибкость организации занятий, доступ к аутентичным материалам и моделирование профессионально значимых коммуникативных ситуаций. UNESCO подчеркивает, что цифровая трансформация образования должна рассматриваться как системный процесс, включающий инфраструктуру, политику, развитие кадрового потенциала и эффективное управление цифровыми ресурсами. [2], [3]

Особое место в этом процессе занимают технологии искусственного интеллекта, которые все активнее применяются в обучении иностранным языкам. Современные исследования показывают, что AI-инструменты, включая разговорных агентов, системы распознавания речи, интеллектуальных тьюторов, автоматизированную проверку письменной речи и генеративные модели, способны повышать индивидуализацию обучения, обеспечивать оперативную обратную связь, поддерживать развитие произносительных и письменных навыков, а также снижать тревожность обучающихся. Для языковой подготовки в военной сфере эти возможности особенно значимы, поскольку позволяют организовать интенсивное, целенаправленное и профессионально ориентированное обучение.[4] Актуальность рассматриваемой темы усиливается тем, что иностранный язык в военных вузах выступает не только учебной дисциплиной, но и инструментом профессиональной подготовки. Согласно современному обзору исследований по Military English, военное языковое образование представляет собой особую область, связанную с терминологической точностью, оперативной коммуникацией, взаимодействием в международных коалициях и выполнением профессиональных задач в высокорисковых условиях. Это означает, что цифровые технологии и ИИ в данном контексте должны рассматриваться не как вспомогательные средства, а как важный ресурс повышения качества и практической направленности обучения. [1]

Вместе с тем внедрение искусственного интеллекта и цифровых решений в языковое образование сопровождается рядом методических и этических вопросов. Международные документы UNESCO обращают внимание на необходимость обеспечения безопасного и этичного использования AI, развития критического мышления у преподавателей и обучающихся, защиты данных, а также сохранения ведущей роли педагога в учебном процессе. Следовательно, повышение качества обучения иностранным языкам в военных образовательных учреждениях на основе искусственного интеллекта и цифровых технологий требует не только технологического оснащения, но и продуманной педагогической, организационной и этической стратегии. [2], [7], [8] Таким образом, настоящая статья посвящена анализу роли искусственного интеллекта и цифровых

технологий в повышении качества обучения иностранным языкам в военных образовательных учреждениях. Целью статьи является рассмотрение образовательных возможностей данных технологий, выявление их влияния на результаты языковой подготовки, а также определение основных преимуществ и ограничений их применения в системе военного образования.

Методы

Настоящая статья подготовлена в формате **нарративного обзора литературы**, посвященного вопросам повышения качества обучения иностранным языкам в военных образовательных учреждениях на основе искусственного интеллекта и цифровых технологий. Выбор данного подхода обусловлен тем, что он позволяет объединить результаты исследований из нескольких взаимосвязанных областей — военного языкового образования, цифровой трансформации обучения и применения искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков — в единую аналитическую структуру. [1] В качестве источников были рассмотрены **научные статьи, систематические обзоры, аналитические публикации и международные нормативно-концептуальные документы**, посвященные трем основным тематическим направлениям: военное обучение иностранным языкам, цифровизация образовательного процесса и AI-поддержка языкового обучения. Приоритет отдавался современным публикациям, в которых анализировались адаптивные цифровые платформы, онлайн-обучение, интеллектуальные обучающие системы, автоматизированная обратная связь, Military English и вопросы повышения эффективности языковой подготовки в профессионально ориентированной среде. [5]

Анализ литературы осуществлялся с использованием **тематического подхода**. На первом этапе источники были сгруппированы по содержательным блокам: исследования по военному языковому образованию составили первую группу, публикации по искусственному интеллекту в обучении иностранным языкам — вторую, а документы и исследования по цифровой трансформации образования — третью. На втором этапе были выделены основные категории анализа: персонализация обучения, автоматизированная оценка, развитие речевых навыков, профессионально ориентированная коммуникация, гибкость организации обучения, а также институциональные и этические аспекты внедрения технологий. Отдельное внимание в рамках методики было уделено **специфике военного образовательного контекста**. При интерпретации материалов учитывались такие особенности, как высокая значимость профессиональной терминологии, необходимость моделирования служебно-коммуникативных ситуаций, ориентация на международное взаимодействие и требования к оперативности и точности речевой подготовки. Это позволило рассматривать цифровые технологии и искусственный интеллект не только как универсальные педагогические инструменты, но и как средства, адаптируемые к задачам военного профессионального обучения. [1], [7]

Кроме того, в исследовании учитывались **этические и организационные аспекты** применения искусственного интеллекта и цифровых технологий. В частности, были проанализированы вопросы подготовки преподавателей, защиты данных, ответственного использования AI, сохранения ведущей роли педагога и необходимости институциональной поддержки цифровой трансформации. Включение этих аспектов в методологическую основу исследования обусловлено тем, что повышение качества языкового обучения в военных образовательных учреждениях зависит не только от наличия технологий, но и от условий их педагогически обоснованного и безопасного применения. Таким образом, раздел «Методы» основан на систематизированном

рассмотрении и интерпретации существующих научных и аналитических материалов без проведения собственного экспериментального исследования. Такой подход является уместным для IMRAD-структуры теоретико-аналитической статьи, поскольку позволяет создать научно обоснованную основу для дальнейшего рассмотрения результатов, обсуждения и выводов, касающихся роли искусственного интеллекта и цифровых технологий в повышении качества обучения иностранным языкам в системе военного образования. [4]

Результаты

Анализ рассмотренной литературы показал, что **искусственный интеллект и цифровые технологии** оказывают заметное положительное влияние на качество обучения иностранным языкам в военных образовательных учреждениях. В большинстве источников отмечаются такие результаты, как повышение гибкости учебного процесса, усиление персонализации обучения, ускорение обратной связи, расширение доступа к аутентичным материалам и более тесная связь языковой подготовки с профессионально-коммуникативными задачами военной службы. Это позволяет рассматривать цифровую трансформацию не как вспомогательное направление, а как важный фактор модернизации военного языкового образования.[2] Одним из ключевых результатов является то, что **цифровые технологии расширяют организационные возможности** обучения иностранным языкам в военных вузах. Онлайн-платформы, смешанные форматы, цифровые курсы и виртуальные среды позволяют обеспечивать непрерывность языковой подготовки даже в условиях изменяющегося расписания, высокой учебной нагрузки и специфики военной подготовки. Кроме того, международные материалы UNESCO подчеркивают, что системная цифровая трансформация образования требует не только технических решений, но и развития инфраструктуры, институционального управления и кадрового потенциала, что особенно актуально для военных образовательных учреждений. [2], [3] Второй важный результат связан с тем, что **AI-инструменты усиливают индивидуализацию языкового обучения**. Систематические обзоры показывают, что разговорные агенты, системы распознавания речи, интеллектуальные помощники и цифровые средства автоматизированной проверки письменной речи помогают обучающимся получать немедленную обратную связь, совершенствовать произношение, снижать тревожность и практиковать язык в более интенсивном режиме. Для военного образования это особенно значимо, поскольку позволяет адаптировать обучение под уровень подготовки курсантов и офицеров, а также под конкретные профессиональные цели. [4]

Результаты также показывают, что **военное обучение иностранным языкам имеет выраженную профессиональную специфику**, которая усиливает значение цифровых и AI-технологий. Исследования по Military English подчеркивают, что языковая подготовка в военной сфере ориентирована на точность терминологии, оперативную коммуникацию, взаимодействие в международных коалициях и моделирование служебных ситуаций. Следовательно, наибольшую эффективность цифровые технологии и искусственный интеллект демонстрируют тогда, когда они адаптированы к профессиональному контексту: военной лексике, сценарно-ориентированным заданиям и задачам межкультурного взаимодействия. [1] Наряду с положительными эффектами, обзор выявил и ряд **ограничений**. Эффективность искусственного интеллекта и цифровых технологий зависит от качества их педагогического внедрения, уровня цифровой компетентности преподавателей, доступа к надежной инфраструктуре и соблюдения этических норм. Документы UNESCO и современные обзоры по AI в образовании подчеркивают важность человеко-ориентированного подхода, защиты данных, критического мышления и

педагогического контроля при использовании интеллектуальных систем. Это означает, что положительные результаты цифровизации достигаются не автоматически, а при условии продуманной организационной и методической поддержки.[6]

Таблица 1. Основные результаты применения искусственного интеллекта и цифровых технологий в обучении иностранным языкам в военных образовательных учреждениях

Фактор	Основная функция в обучении	Наблюдаемые результаты
Цифровая трансформация образования	Расширение доступа, гибкости и непрерывности обучения	Смешанное обучение, удаленный доступ, масштабируемость программ, организационная устойчивость
Онлайн-платформы и цифровые курсы	Обеспечение учебного контента и контроля	Индивидуальный темп обучения, доступ к аутентичным материалам, постоянная языковая практика
AI-разговорные агенты и чат-боты	Интерактивная языковая практика	Развитие устной речи, снижение тревожности, персонализированная практика, оперативная обратная связь
Системы распознавания речи и письма	Коррекция ошибок и поддержка точности	Улучшение произношения, письма, автоматизированная проверка и немедленный отклик
Военно-ориентированные цифровые задания	Связь обучения с профессиональной коммуникацией	Освоение военной терминологии, сценарная подготовка, развитие профессионально-коммуникативной готовности
Этические и институциональные механизмы	Обеспечение безопасного и эффективного внедрения	Повышение роли преподавателя, развитие цифровой компетентности, более ответственное использование AI

В целом результаты свидетельствуют о том, что внедрение искусственного интеллекта и цифровых технологий обладает значительным потенциалом для повышения качества обучения иностранным языкам в военных образовательных учреждениях. Цифровые решения укрепляют организационную и методическую основу языковой подготовки, а AI-инструменты усиливают персонализацию, практико-ориентированность и оперативность обучения. Вместе с тем эффективность этих технологий определяется степенью их соответствия профессиональным задачам военной подготовки, уровнем готовности преподавателей и качеством институциональной поддержки.

Обсуждение

Полученные результаты свидетельствуют о том, что искусственный интеллект и цифровые технологии становятся одним из ключевых факторов повышения качества обучения иностранным языкам в военных образовательных учреждениях. Их значение

заключается не только в технологическом обновлении учебного процесса, но и в способности обеспечить более высокую гибкость, профессиональную направленность и адаптивность языковой подготовки. Для военной сферы это особенно важно, поскольку владение иностранным языком связано с международным взаимодействием, оперативной коммуникацией, точностью терминологии и готовностью к выполнению служебных задач в многоязычной среде. [1], [2] Одним из наиболее значимых выводов является то, что цифровая трансформация меняет саму организацию обучения. Если традиционная модель языковой подготовки была в значительной степени ориентирована на очные занятия и единый темп усвоения материала, то цифровые платформы, смешанные форматы и онлайн-ресурсы позволяют индивидуализировать обучение, расширять доступ к учебным материалам и обеспечивать непрерывность языковой практики. Для военных образовательных учреждений это особенно ценно, поскольку обучение здесь часто осуществляется в условиях высокой регламентированности, интенсивного графика и необходимости совмещения академической подготовки с профессиональной. [2], [3]

Не менее важным является и то, что искусственный интеллект усиливает педагогический потенциал цифровой среды. AI-инструменты способны предоставлять обучающимся немедленную обратную связь, адаптировать задания под уровень владения языком, поддерживать тренировку произношения, письма и устной речи, а также снижать психологический барьер в процессе языковой практики. В условиях военного образования это особенно актуально, так как позволяет строить обучение более целенаправленно, быстро корректировать ошибки и поддерживать развитие навыков, непосредственно связанных с профессиональной коммуникацией. [4], [5] Вместе с тем обсуждение результатов показывает, что эффективность цифровых и AI-технологий напрямую зависит от степени их соответствия специфике военного языкового образования. Военный иностранный язык — это не только общеязыковая подготовка, но и освоение специализированной лексики, командной коммуникации, сценариев международного сотрудничества и служебно-профессионального взаимодействия. Следовательно, наибольший эффект достигается тогда, когда цифровые платформы и интеллектуальные системы интегрируются в обучение с учетом реальных коммуникативных задач военной службы, а не используются как универсальные инструменты без профессиональной адаптации. [1]

Следует также учитывать, что внедрение искусственного интеллекта и цифровых технологий сопровождается рядом ограничений. Среди них можно выделить недостаточную цифровую готовность преподавателей, различия в техническом обеспечении, вопросы защиты данных, риск чрезмерной зависимости от автоматизированных решений и необходимость этического контроля над использованием AI. Международные рекомендации подчеркивают, что искусственный интеллект должен усиливать роль преподавателя, а не заменять его, а цифровая трансформация должна опираться на человеко-ориентированный подход, в котором педагог сохраняет ключевую функцию управления учебным процессом. [6] Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что цифровые технологии и искусственный интеллект обладают значительным потенциалом в повышении качества обучения иностранным языкам в военных образовательных учреждениях. Однако их успешное применение возможно только при условии методически грамотного внедрения, профессиональной адаптации содержания, подготовки преподавателей и наличия институциональной поддержки. Именно сочетание технологических возможностей и педагогической целесообразности может обеспечить устойчивое повышение эффективности военного языкового образования в современных условиях. [3]

Заклучение

В заключение следует отметить, что искусственный интеллект и цифровые технологии играют все более значимую роль в повышении качества обучения иностранным языкам в военных образовательных учреждениях. Рассмотренные источники показывают, что цифровая трансформация способствует расширению доступа к учебным материалам, повышению гибкости организации занятий и обеспечению непрерывности языковой подготовки, тогда как AI-инструменты усиливают персонализацию обучения, ускоряют обратную связь и создают дополнительные возможности для развития речевых навыков. Проведенный анализ также показывает, что эффективность внедрения данных технологий зависит не только от их технических возможностей, но и от степени их соответствия профессиональным задачам военного образования. Наибольшую ценность цифровые и AI-решения приобретают тогда, когда они ориентированы на развитие военно-профессиональной коммуникации, освоение специальной терминологии, моделирование служебных ситуаций и подготовку к международному взаимодействию. В этом смысле использование искусственного интеллекта и цифровых технологий следует рассматривать как стратегическое направление модернизации военного языкового образования. [1], [3] Вместе с тем успешная реализация данного подхода требует соблюдения ряда условий: подготовки преподавателей, развития цифровой инфраструктуры, обеспечения этической и безопасной работы с данными, а также сохранения ведущей роли педагога в образовательном процессе. Таким образом, искусственный интеллект и цифровые технологии обладают значительным потенциалом для совершенствования обучения иностранным языкам в военных образовательных учреждениях, однако их устойчивый положительный эффект возможен только при педагогически обоснованном, профессионально адаптированном и институционально поддержанном применении.[6]

Полный список литературы

[1] Sirocka M., Bieswanger M., Kic-Drgas J., Kocianova N., Tykvová T. **Military English language education: a scoping review of 30 years of research.** The Language Learning Journal. 2024.

[2] UNESCO. **Digital learning and transformation of education.** Paris: UNESCO; 2025.

[3] UNESCO. **AI and technologies in education.** Paris: UNESCO; 2026.

[4] Wang X., Zhang Y., Wang Y. **Artificial Intelligence in L2 learning: A meta-analysis of contextual and instructional factors.** System. 2024.

[5] Alkhalidi A., Aljohani N., Alshehri A., et al. **Artificial Intelligence in Language Education: A Systematic Review of Research from 2015 to 2024.** 2025.

[6] **Effectiveness of Artificial Intelligence (AI) in language teaching.** System. 2025.

[7] **Investigating the integration of artificial intelligence in English as a foreign language in higher education.** Heliyon. 2024.

[8] UNESCO. **Artificial Intelligence and the Futures of Learning.** Paris: UNESCO; updated 2024.

[9] UNESCO. **Artificial intelligence in education: UNESCO advances key competencies for teachers and learners.** Paris: UNESCO; 2026.