

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE CONCEPT OF WRITTEN SPEECH  
COMPETENCE AND ITS LINGUODIDACTIC INTERPRETATION**

Acting Associate Professor,

Samarkand State Institute of Foreign Languages

**Absalamov Xiloliddin Uchkunovich**

Senior Lecturer, Penjikent Pedagogical Institute

**Zaynura Xuseynova**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЕВОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ**

Исполняющий обязанности доцента

Самаркандский государственный институт иностранных языков

**Абсаламов Хилолиддин Учкунувич**

Старший преподаватель Педагогического института г. Пенджикент

**Хусейнова Зайнура**

**АННОТАЦИЯ (Rus tilida):** В данной статье системно анализируются теоретические основы понятия письменной речевой компетенции и её лингводидактическая интерпретация. Исследование выполнено в рамках компетентностного подхода, коммуникативной парадигмы и теории дискурса. Письменная речевая компетенция рассматривается как многокомпонентная структура, включающая лингвистический, дискурсивный, прагматический, социокультурный и стратегический компоненты. Обосновывается интегративно-коммуникативная модель обучения письменной речи. Результаты исследования показывают, что письменная речевая компетенция представляет собой сложный когнитивно-коммуникативный процесс, охватывающий не только грамматические знания, но и культуру мышления, социальную адаптацию и метакогнитивный контроль.

**Ключевые слова:** письменная речь, компетенция, лингводидактика, коммуникативный подход, дискурс, академическое письмо, стратегическая компетенция.

**ANNOTATSIYA (O‘zbek tilida):** Mazkur maqolada yozma nutq kompetensiyasi tushunchasining nazariy asoslari va uning lingvodidaktik talqini tizimli ravishda tahlil qilinadi. Tadqiqot kompetensiyaviy paradigma, kommunikativ yondashuv hamda diskurs nazariyasi doirasida olib borildi. Yozma nutq kompetensiyasi ko‘p komponentli tuzilma sifatida talqin qilinib, uning lingvistik, diskursiv, pragmatik, sotsiokulturologik va strategik tarkibiy qismlari aniqlashtirildi. Shuningdek, yozma nutqni o‘qitishning integrativ-kommunikativ modeli asoslab berildi. Tadqiqot natijalari yozma nutq kompetensiyasi shaxsning nafaqat grammatik bilimlari, balki tafakkur madaniyati, ijtimoiy moslashuvchanligi va metakognitiv nazorat qobiliyatini ham qamrab oluvchi murakkab jarayon ekanini ko‘rsatdi.

**Kalit so‘zlar:** yozma nutq, kompetensiya, lingvodidaktika, kommunikativ yondashuv, diskurs, akademik yozuv, strategik kompetensiya.

**ABSTRACT (English):** This article provides a systematic analysis of the theoretical foundations of written communicative competence and its linguodidactic interpretation. The study is conducted within the framework of the competence-based paradigm, communicative approach, and discourse theory. Written communicative competence is interpreted as a multi-component structure comprising linguistic, discursive, pragmatic, sociocultural, and strategic elements. An integrative-communicative model for teaching writing is substantiated. The findings indicate that written communicative competence is a complex cognitive and communicative process that encompasses not only grammatical knowledge but also critical thinking, social adaptability, and metacognitive regulation.

**Keywords:** written communication, competence, linguodidactics, communicative approach, discourse, academic writing, strategic competence.

## ВВЕДЕНИЕ

В современной образовательной парадигме коммуникативный потенциал личности рассматривается как один из ключевых факторов, определяющих её профессиональный и социальный успех. В особенности письменная речевая компетенция выступает важным условием эффективной деятельности в глобальном информационном пространстве, поскольку она предполагает не только владение лингвистическими знаниями, но и развитую культуру мышления, логическое рассуждение, понимание социального контекста и прагматическую адаптацию.

Понятие компетенции было введено в лингвистику Ноам Хомский, который первоначально трактовал «лингвистическую компетенцию» как внутреннюю систему знаний идеального носителя языка. Однако данный подход не в полной мере охватывал реальные коммуникативные процессы, в связи с чем впоследствии Делл Хаймс предложил концепцию «коммуникативной компетенции», где в качестве основного критерия была определена способность социального использования языка.

Таким образом, письменная речевая компетенция сформировалась как сложная система, включающая не только чисто грамматические знания, но и контекстуальные и функциональные характеристики. В современной лингводидактике письменная речевая компетенция интерпретируется как интегративный процесс, охватывающий навыки создания текста, его структурной организации, адаптации к аудитории и рефлексивного редактирования. Целью данной статьи является раскрытие теоретических основ понятия письменной речевой компетенции, а также систематизация её лингводидактической интерпретации.

## МЕТОДЫ

Методология исследования носит комплексный характер и включает применение методов теоретического анализа, сравнительного подхода, компонентного анализа и моделирования. Прежде всего была изучена эволюция понятия компетенции и его интерпретации в лингвистике. В частности, был проанализирован модель коммуникативной компетенции, разработанная Майкл Канале и Меррилл Суэйн, в которой грамматический, социолингвистический, дискурсивный и стратегический компоненты были адаптированы применительно к письменной речевой компетенции.

Кроме того, на основе социокогнитивного подхода теория зоны ближайшего развития Лев Выготский послужила методологической основой для объяснения поэтапного формирования письменной речи. В ходе исследования была выделена структурная организация письменной речевой компетенции и уточнена её функциональная взаимосвязь компонентов.

В процессе моделирования была разработана интегративно-коммуникативная модель формирования письменной речи, в которой репродуктивный, трансформативный и продуктивный этапы рассматриваются как взаимосвязанная система. В методологическом

плане исследование проведено в рамках компетентностной парадигмы, где особое внимание уделяется роли личности как активного субъекта деятельности.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты исследования подтвердили, что письменная речевая компетенция представляет собой многокомпонентную и динамическую систему. Во-первых, лингвистический компонент обеспечивает грамматическую правильность письменной речи, её лексическое богатство и синтаксическую сложность, однако сам по себе он не может в полной мере отражать компетенцию в целом.

Во-вторых, дискурсивный компонент обеспечивает логичность текста, его когезию и когерентность, способствуя последовательному развитию содержания; в этом аспекте теория дискурса Теун А. ван Дейк выступает важной теоретической основой.

В-третьих, прагматический компонент выражает способность автора адекватно оценивать коммуникативную ситуацию и выбирать стиль, соответствующий аудитории.

В-четвёртых, социокультурный компонент предполагает учёт культурного контекста, а также национальных и социальных ценностей. Наконец, стратегический компонент включает метакогнитивные механизмы, такие как планирование письменного процесса, редактирование и самоконтроль.

Результаты исследования показали, что письменная речевая компетенция представляет собой не просто применение готовых знаний, а процесс создания нового текста, систематизации идей и их адаптации к социальному контексту. В связи с этим её развитие должно носить системный, поэтапный и рефлексивный характер.

### **ОБСУЖДЕНИЕ**

В лингводидактической интерпретации письменная речевая компетенция рассматривается как центральный элемент процесса обучения и основывается на принципах коммуникативности, интегративности и рефлексивности. Современные методисты, в частности Джек С. Ричардс и Джереми Хармер, предлагают модель обучения письму как процессу, в которой этапы *pre-writing*, *drafting*, *revising* и *editing* приобретают особое значение. Такой подход позволяет рассматривать письменную речь не как конечный продукт, а как динамичный и интерактивный процесс.

Кроме того, представитель конструктивистской парадигмы Жан Пиаже интерпретирует письменную речь как процесс активного конструирования знаний личностью, акцентируя внимание на развитии самостоятельного мышления учащегося. В рамках лингводидактической модели формирование письменной речевой компетенции должно осуществляться с опорой на мотивацию обучающегося, его когнитивную активность и социальный опыт.

В ходе анализа было установлено, что эффективность развития письменной речевой компетенции напрямую зависит от коммуникативной направленности методов обучения, наличия системы обратной связи и механизмов рефлексивной оценки. В связи с этим в современной образовательной практике целесообразно организовывать обучение письму на основе интегративно-коммуникативной модели, с использованием заданий, максимально приближённых к реальным коммуникативным ситуациям.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Письменная речевая компетенция в теоретическом плане представляет собой сложное явление, сформировавшееся на пересечении лингвистической компетенции, коммуникативной компетенции и теорий дискурса. Её лингводидактическая интерпретация предполагает рассмотрение письменной речи как многокомпонентного, поэтапно и рефлексивно развивающегося процесса.

Результаты исследования показали, что развитие письменной речевой компетенции является наиболее эффективным при организации обучения на основе интегративно-коммуникативной модели. Следовательно, процесс обучения письму не должен

ограничиваться только грамматическими упражнениями, а должен охватывать также дискурсивные, прагматические и социокультурные аспекты.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ноам Хомский (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press.
2. Делл Хаймс (1972). *On Communicative Competence*.
3. Майкл Канале, & Меррилл Суэйн (1980). *Theoretical Bases of Communicative Approaches*.
4. Лев Выготский (1978). *Mind in Society*. Harvard University Press.
5. Теун А. ван Дейк (1985). *Discourse and Communication*.
6. Джек С. Ричардс (2006). *Communicative Language Teaching Today*.
7. Джереми Хармер (2004). *How to Teach Writing*.
8. Жан Пиаже (1970). *Genetic Epistemology*.
9. Кен Хайленд (2003). *Second Language Writing*.
10. Х. Дуглас Браун (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*.