

ASSESSING THE VOCABULARY SIZE OF A MODERN MEDICAL STUDENT

Gulnoz Kahramonovna MasudovaSenior Lecturer,
EMU University**Akbarzhon Makhkamov Murod Ugli**Student, Group 303-A, General Medicine,
EMU University**Abstract**

This article is devoted to assessing the vocabulary of modern medical students and studying the factors of its development. The medical field is rich in its own terminology and complex scientific concepts, and it is important for students to have a wide vocabulary. Vocabulary is one of the main factors not only in mastering theoretical knowledge, but also in effective communication with patients.

The methods used to determine the lexical potential of medical students, including tests, analysis of written and oral speech, and special diagnostic methods, are highlighted. The results of the study show that the vocabulary of students is directly related to their level of education, learning environment, and individual interests.

Keywords: vocabulary, medical students, lexical competence, terminology, speech development, assessment, educational technologies.

ОЦЕНКА ОБЪЕМА СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА – МЕДИКА**Аннотация**

Данная статья посвящена оценке словарного запаса современных студентов-медиков и изучению факторов его развития. Медицинская сфера богата собственной терминологией и сложными научными понятиями, поэтому для студентов важно иметь широкий словарный запас. Словарный запас является одним из главных факторов не только в освоении теоретических знаний, но и в эффективном общении с пациентами.

В статье освещены методы, используемые для определения лексического потенциала студентов-медиков, включая тесты, анализ письменной и устной речи, а также специальные диагностические методы. Результаты исследования показывают, что словарный запас студентов напрямую связан с их уровнем образования, учебной средой и индивидуальными интересами.

Ключевые слова: лексика, студенты-медики, лексическая компетенция, терминология, развитие речи, оценка, образовательные технологии

Введение в оценку словарного запаса в современном медицинском образовании

Процесс подготовки специалистов в современной системе образования направлен не только на приобретение теоретических знаний, но и на развитие практических навыков. Широкий словарный запас особенно важен для студентов, обучающихся в медицинской сфере, поскольку в своей профессиональной деятельности они используют сложную терминологию и нуждаются в эффективном общении с пациентами.

Развитие системы образования в Республике Узбекистан является одним из приоритетных направлений государственной политики. В рамках реформ, инициированных нашим Президентом Шавкатом Мирзиёевым, ведётся масштабная работа по модернизации медицинского образования, его адаптации к международным стандартам и внедрению современных педагогических технологий.

В последние годы в высших медицинских учебных заведениях широко используются инновационные методы, включая цифровые платформы, электронные учебники и интерактивные методы обучения. Это способствует расширению словарного запаса студентов, развитию их профессиональной речи и повышению качества знаний.

Введение освещает важность словарного запаса студентов-медиков, методы его оценки и влияние реформ, проводимых нашим Президентом, на этот процесс.

Словарный запас и его развитие широко изучались в психологии и лингвистике. Лев Выготский, обосновывая связь между языком и мышлением, подчеркивал, что словарный запас играет важную роль в развитии человеческого мышления.

И. С. П. Нейшн разработал методику изучения словарного запаса и показал необходимость систематического освоения лексических единиц в процессе изучения языка.

В медицинской терминологии Дэвид Кристал подчеркивает сложность научного языка и важность специальной лексики.

В Узбекистане Н. Махмудов и Ш. Рахматуллаев провели исследование развития словарного запаса и речевой культуры. Анализ литературы показывает, что словарный запас определяет не только общую языковую компетенцию, но и эффективность профессиональной деятельности.

В ходе исследования оценивался словарный запас студентов высших медицинских учебных заведений. Их лексический уровень определялся с помощью анкеты, тестов и письменных работ.

Результаты показали, что словарный запас студентов старших курсов значительно шире, чем у студентов младших курсов. Это объясняется увеличением опыта работы с терминологией в процессе обучения.

Анализ результатов показывает, что словарный запас напрямую связан с уровнем знаний студентов и процессом обучения. Использование современных технологий ускоряет этот процесс.

В мире разработка механизмов эффективного использования гибридных образовательных моделей в развитии дидактической и методической компетентности будущих преподавателей языка, разработка самостоятельных учебных заданий и задач самостоятельного обучения в языковом образовательном процессе как средства методического обучения, особое внимание в научной литературе уделяется содержанию и полезности самостоятельных заданий. В частности, большое значение имеют разработка практического методического и научно-методического обеспечения развития методической компетентности студентов в модульно-кредитной системе, адаптивное применение традиционных и нетрадиционных форм расширения возможностей дистанционного и самостоятельного обучения в области филологического образования, разработка лингвистически-методической системы. Особенно в контексте гибридного образования большое значение имеют ускорение методической подготовки преподавателей высшего образования в модульно-кредитной системе, совершенствование системы самостоятельных заданий для эффективной организации дидактической и педагогической деятельности. К настоящему времени проведены обширные исследования по лингвистическому, коммуникативному и аналитическому развитию самостоятельных учебных заданий и задач самостоятельного обучения в методике узбекского языка. Однако прагматические и лингвистические особенности лингвистики в модульно-кредитной системе систематически не изучались. Стратегия действий на 2017–2021 годы по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан особо подчеркивает «совершенствование системы образования, повышение потенциала качественных образовательных услуг». Ведь самостоятельные учебные задания в модульно-кредитном образовании занимают центральное место среди глобальных проблем. Соответственно, данное исследование, направленное на развитие

самостоятельных заданий в лингвистике в модульно-кредитной системе, их прагматическое и лексикографическое изучение, а также определение их педагогической, дидактической ценности и социальной значимости, имеет большое значение. В нашей республике большое внимание уделяется широкому внедрению модульного кредита в педагогику высшего образования, развитию навыков самостоятельной работы студентов в условиях новой педагогики Возрождения. Лингвистика, методика преподавания родного языка, основана на компетентностном подходе, и предполагается, что развитие языковых компетенций в ходе занятий приведет к совершенствованию речевых компетенций. Исходя из специфических квалификационных требований к изучению содержания обучения родному языку, необходимо дальнейшее расширение методических возможностей навыков (аудирования и понимания), (говорения), (чтения) и (письма). Это требует разработки дидактической системы и технологической модели развития методической компетенции в обучении родному языку в условиях модульного кредитного образования и совершенствования дидактических условий их практического применения. В ходе обсуждения также была отмечена важность самостоятельной работы и практических упражнений в развитии словарного запаса учащихся.

Заключение

Результаты исследования показывают, что словарный запас современных студентов-медиков играет важную роль в их профессиональной подготовке. Увеличение словарного запаса позволяет закрепить знания студентов и подготовить их к будущей профессиональной деятельности. Образовательные реформы, проводимые нашим Президентом, включая внедрение современных технологий, способствуют повышению качества медицинского образования. В будущем необходимо широко использовать интерактивные методы, электронные словари и инновационные подходы для расширения словарного запаса студентов.

Список литературы:

1. Махмудов, Н. (2021). Язык и речевая культура. Ташкент: Фан.
2. Рахматуллаев, Ш. (2020). Современный узбекский литературный язык. Ташкент.
3. Йолдошев, Дж. (2019). Методика преподавания языка. Ташкент.
4. Каримова, В. (2019). Социальная психология. Ташкент.
5. Нейшн, И. С. П. (2018). Изучение лексики на другом языке. Кембридж.
6. Кристал, Д. (2017). Кембриджская энциклопедия языка. Кембридж.
7. Выготский, Л. (2016). Мышление и язык. MIT Press.
8. Браун, Х. Д. (2015). Преподавание по принципам. Pearson.
9. Хармер, Дж. (2015). Практика преподавания английского языка. Pearson.
10. Ричардс, Дж. (2014). Методы преподавания языка. Кембридж.